



Новые модели обучения

по мотивам книги М.В. Кларина

**«Инновационные модели обучения: Исследование
мирового опыта»**



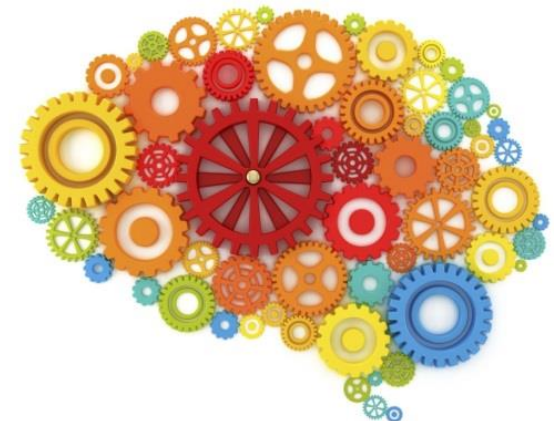


Новые модели **обучения**

Обучение – процесс, *создающий условия* для усвоения учащимися содержания образования (культурного опыта).



Образование - процесс *формирования* ума, характера и физических способностей личности.

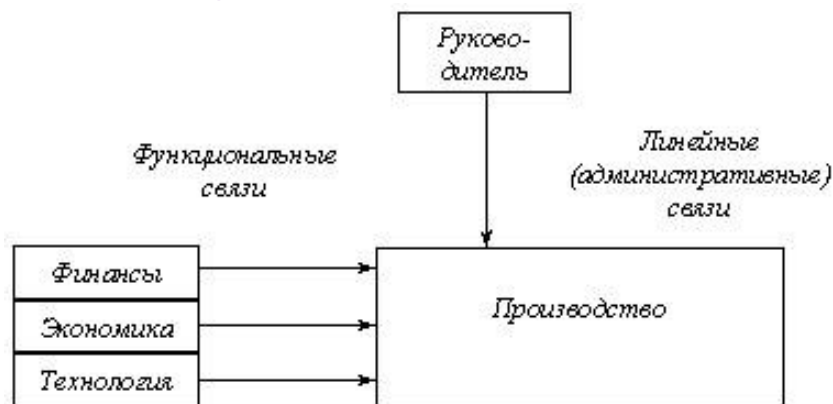
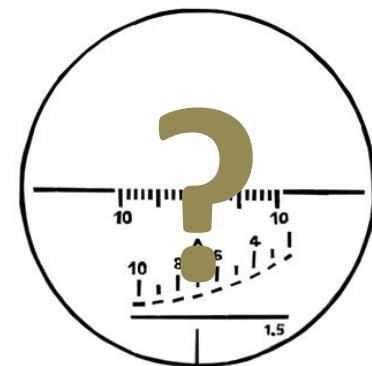




Новые модели обучения

Модель обучения – блок процесса обучения, который:

- **Направлен на достижение цели, имеющей смысл** (ответ на вопрос зачем, лежащий вне обучения)
- **Имеет схему организации**





Новые (инновационные) модели обучения:

меняют цели



меняют характер взаимодействия педагога и учащихся, их роли в ходе обучения





Новизна бывает разной

Процесс/результат:

	Известный образовательный процесс	Новый образовательный процесс
Освоение известного/ субъективно нового опыта	Обычная школа	Полное усвоение, перевёрнутый класс, взаимное обучение по школьной программе
Освоение объективно нового опыта	ТРИЗ-педагогика, частично-поисковый и исследовательский методы обучения	Групповая рефлексия проектной команды, индивидуальные коучинговые сессии применительно к реальным кризисным ситуациям

Новизна бывает разной

кто/кого учит?





Новизна бывает разной

Новые цели/смыслы:

- Дождаться, найти или создать?
- Как выбрать из нескольких?
- Цели определяют способ обучения? – если да, то в какой степени?





Метафоры в обучении:

- 1. Обучение как технология**
- 2. Обучение как игра**
- 3. Обучение как поиск, исследование**
- 4. Обучение как дискуссия**
- 5. Что-то ещё?**



Обучение как технология

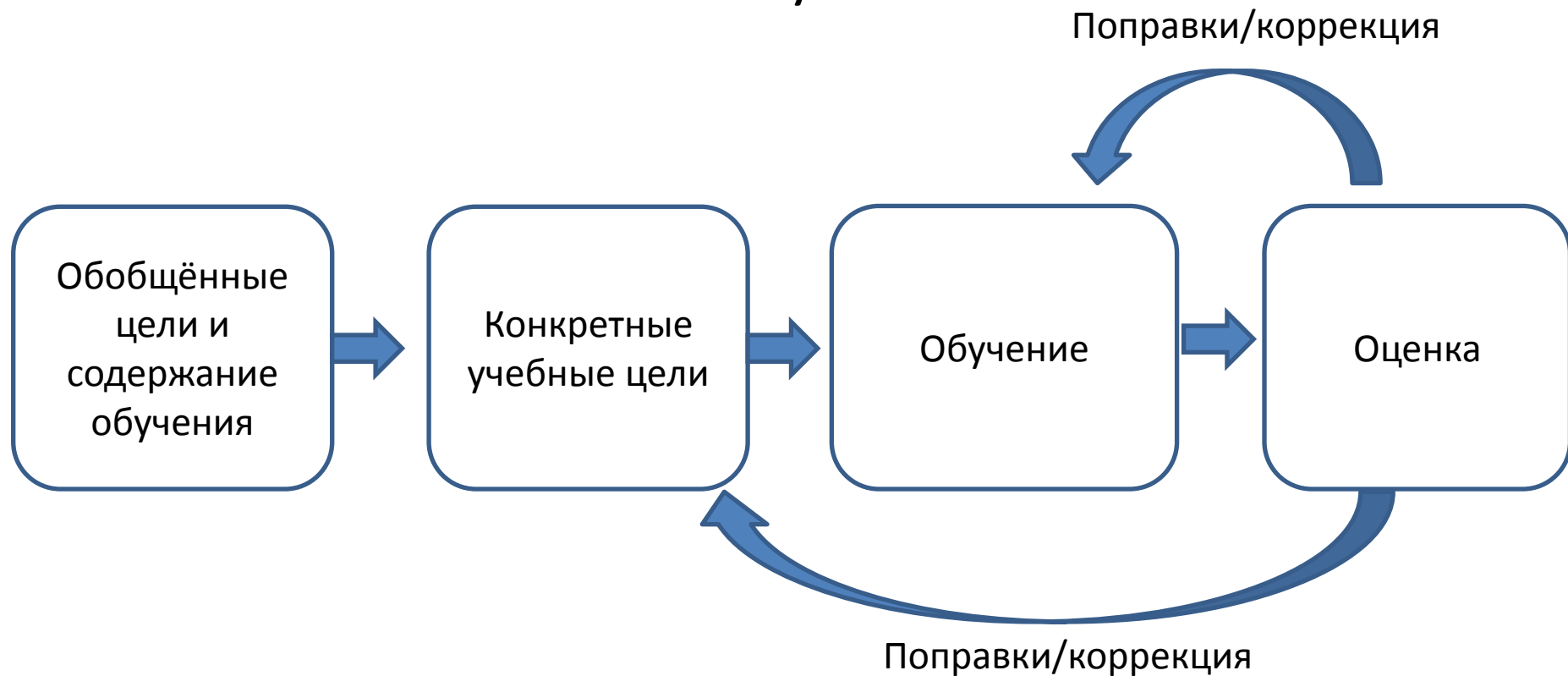
1. Воспроизводимые методы
2. Воспроизводимый результат
3. Диагностические цели (разного уровня, с корректирующей обратной связью)





Обучение как технология

Схема технологичного обучения:





Обучение как технология

«Обычная» школа – технология?



- Воспроизводимый результат
- Воспроизводимые методы
- Диагностические цели (разного уровня, с корректирующей обратной связью)



Обучение как технология

«Полное усвоение» как пример технологичной метафоры:
фиксируем результат, которого достигаем (в школе – например, усвоение 95% материала 95% учеников), и меняем все остальные параметры: время и скорость, материалы и роли, характер взаимодействия (м.б. взаимное обучение? перевёрнутый класс?)

**Перевёрнутый
класс**

Самостоятельно



В классе с учителем

Синтез и осмысление

Анализ

Оценка и корректировка

Отработка навыка

Информация



Обучение как игра

Что такое игра?

Дайте, пожалуйста, определение





Обучение как игра

Игра:

1. Свободная, необязательная
2. Локализованная
3. С неопределённым исходом
4. Непроизводительная
5. С правилами
6. Фиктивная, «вторая реальность»

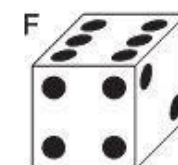
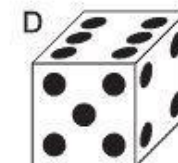
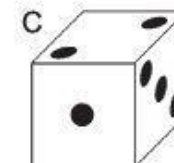
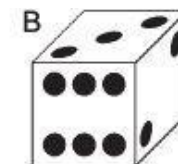
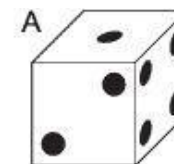
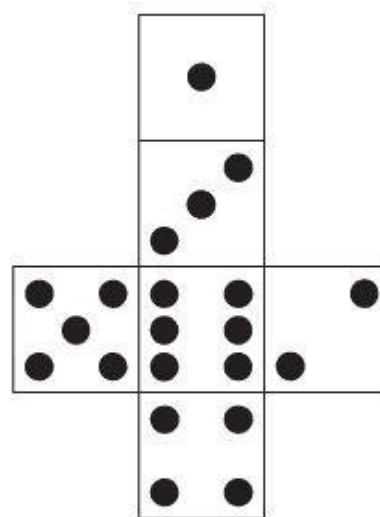




Обучение как игра

Схема игры для обучения:

1. Ориентация
2. Подготовка к проведению
3. Игра
4. *Обсуждение*

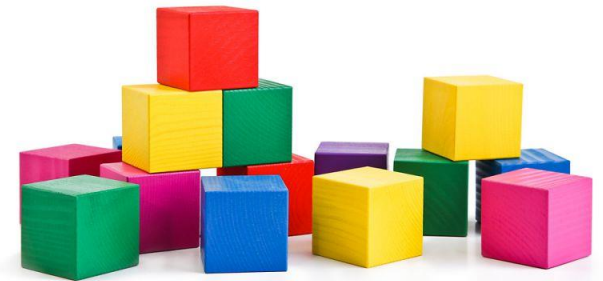




Обучение как игра

Типы игр для обучения:

- Имитация *делай похоже и проживай*
- Моделирование *бери ключевые черты и исследуй*
- Коммуникация, проживание *процесс важнее результата*
- Геймификация *учебный материал в игровой форме*
- Edutainment *развлекай и слегка обучай*





Обучение как поиск, исследование

- Поле (факты, понятия, структуры)
- *Затруднение*
- Проблема (формулировка)
- Замысел решения, проверяемые гипотезы
- Дизайн исследования
- Наблюдение, эксперимент
- Выводы





Обучение как поиск, исследование

Некоторые виды исследований в обучении:

«+» – то, что задано учителем

Уровни/Элементы исследования	Вопрос	Метод исследования	Ход, алгоритм исследования	Результаты
Подтверждающее	+	+	-	+
Структурированное	+	+	-	-
Направляемое	+	-	-	-
Открытое	-	-	-	-

К чему относится лабораторная по физике в школе?



Обучение как дискуссия

Обнаружение и соотнесение разных позиций

- Конкретно-содержательные задачи

- Проработка материала



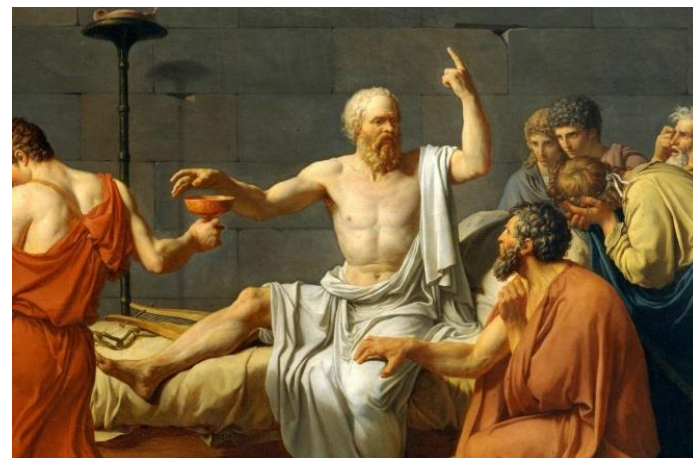
- Синтез нового понимания



- Организация и взаимодействие в группе

- Коммуникация и развитие группы

- Культура *диалога*



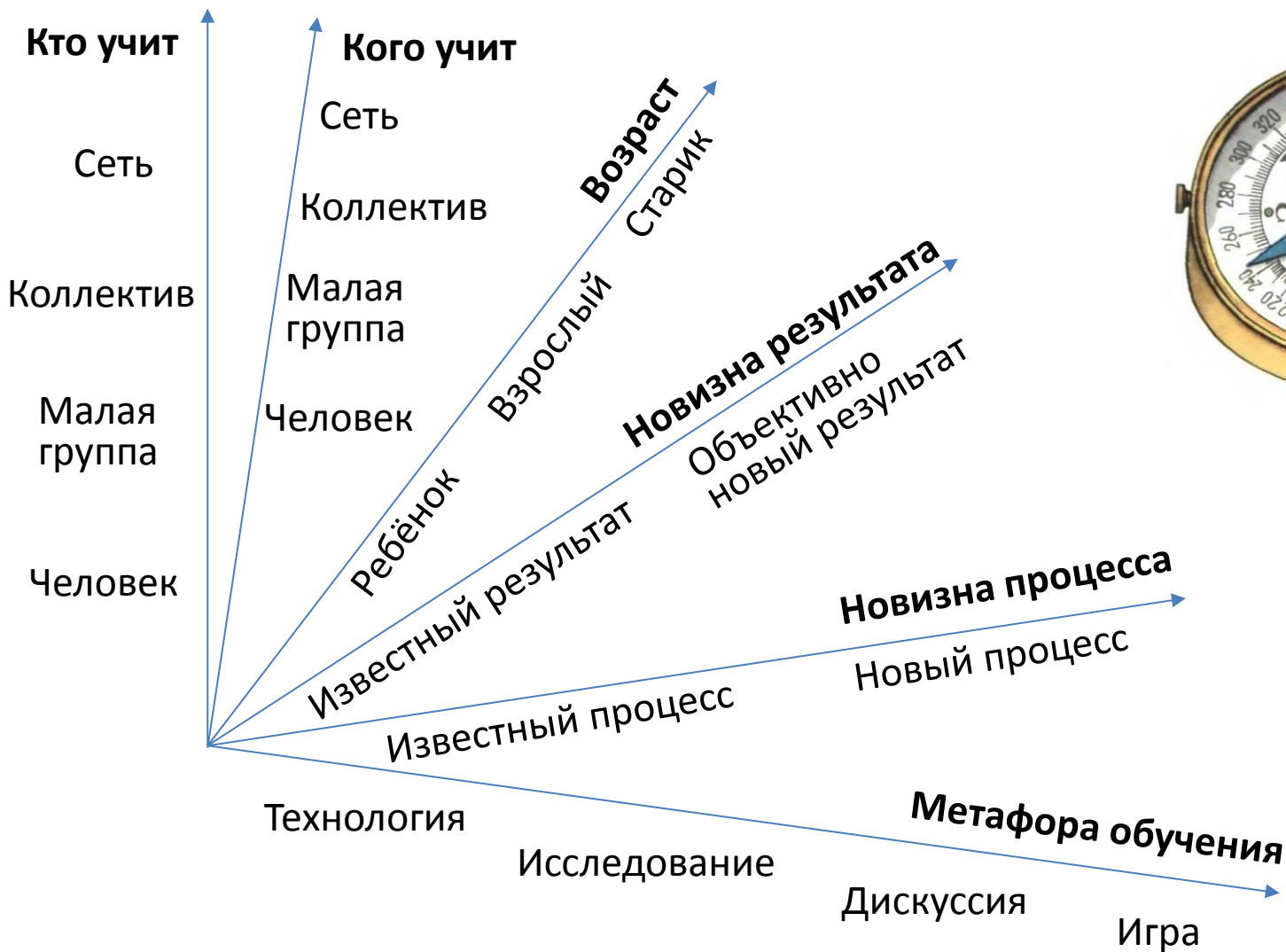


Обучение как дискуссия

Приведите пример дискуссии для обучения,
которая не являлась бы исследованием.

???

Попробуем сориентироваться?





Зачем нужны инновации в образовании?





Зачем нужны инновации в обучении?

Это мой ответ на вопрос, у вас может быть другой

- Повышение эффективности.

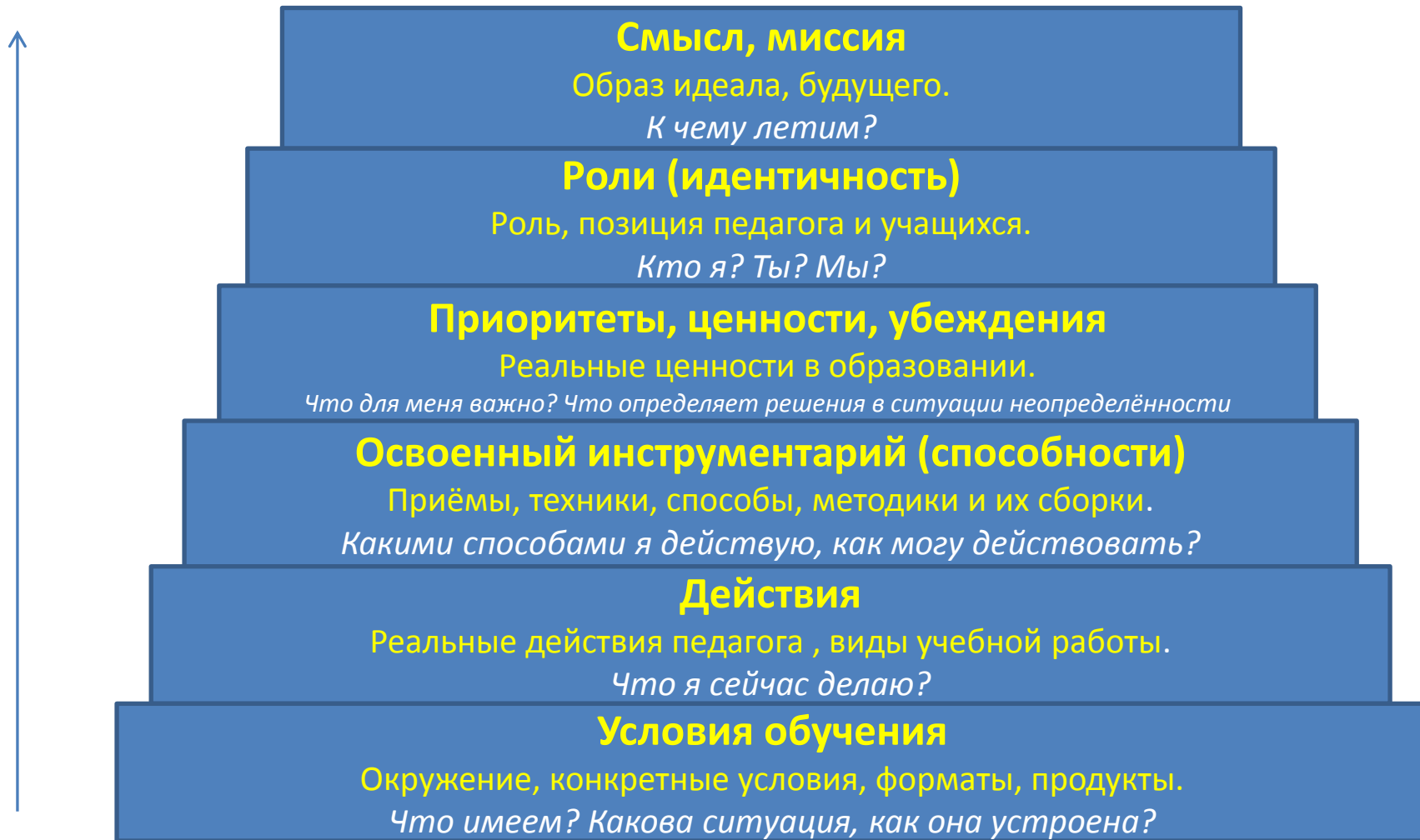


- Субъектность педагога, его творчество, решение его задач – то, что даёт энергию.





Пирамида осмысления педагогического опыта



Чтобы решить проблему, надо подняться на уровень выше
Этому можно и нужно учить



Можно ли смешивать метафоры?

“смешать, но не взбалтывать”

Да! Они могут дополнять друг друга.

Но...



- Метафора определяет позиции и характер взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, и, более того, в отношении с миром. *Две метафоры одновременно – м.б. противоречие.*
- *Метафоры могут быть подчинены одна другой.*
- Метафора обладает инерцией, *переход между метафорами – проблема.*
- ...



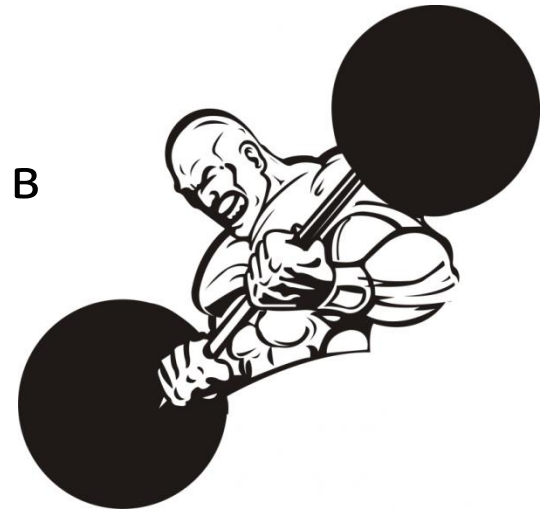
Схема погружения

Когда?		Что происходит?	Какой смысл?
Пятница	Вечер	То, что сейчас происходит	Введение
	День	Много модулей	Учиться
Суббота	Вечер	Лаборатория «Новые форматы»	Попробовать руками
	День	Много модулей	Учиться
Воскресенье	Вечер	Круглый стол	Уложить в голове



Задание на погружение

- Каждому – анкета (можно получить в руки или скачать в Документах <https://vk.com/formatobraz>)
- На каждом модуле:
 - достать (или взять у нашего человека) анкету и ручку;
 - определить, в какой метафоре обучения работает преподаватель;
 - записать, в чём новизна;
 - ответить на вопрос(ы), для своего курса – в первую очередь





Задание на погружение: вопросы на каждый модуль

I курс - *Уточняет запрос на обучение.*

Мой образ себя через 5 лет: Я - профессионал. Чему из увиденного на модулях я обучился (профессиональные навыки, личностные качества)?

II курс - *Подписывается кровью.*

Про что из полученного на модуле я понимаю, как и зачем внедрять это в мою деятельность? Что я обязуюсь использовать в этом семестре? – должен появиться минимум один пункт за всё погружение.

III курс - *Ищет содержательные связи.*

Графически отобразить связи между увиденными форматами. Какие форматы видятся как противоречащие, несовместимые между собой? Проанализируйте, почему. Какие из предложенных форматов применимы к той образовательной системе, которую я создаю?





Задание на сегодня

*Разобраться, что такое **Лестница странников***

<http://altruism.ru/sengine.cgi/13/41/22>





В какой метафоре обучения сделано данное погружение? Есть ли новизна?
Ответьте к концу погружения.





ИШИПО
МЕТАВЕРСИТЕТ

Марафон «Новые форматы в образовании» ИШИПО 2016

