

Откроем же, что в большинстве случаев учение не требует никакого преподавания и не может быть ни организовано, ни запланировано. Каждый из нас лично ответственен за собственное освобождение от школы, и только он может сделать это.

– И. Иллич.

Неделю назад мой друг из Дели отправился в путешествие по деревням, чтобы собрать и научиться примерам традиционной музыки, так сильно отличающейся в разных частях страны.

Студенты альтернативного университета Swaraj University 6 месяцев в течение каждого года проводят в качестве «подмастерья» с профессионалами того дела, которому хотят научиться – живут и работают бок о бок с этими людьми, которых находят самостоятельно.

На трассе у поселка Танзыбей в Хакасии Наталья Александровна торгует сибирскими травами, чаями и отварами. По-моему, она знает об этом больше, чем кто-либо, кого я встречал за свою жизнь. Она занялась травничеством около 5 лет назад с нуля: стала читать огромное количество книг и статей, перенимала знания у старушки-травницы из другой деревни, а главное – постоянно пробовала и экспериментировала.

На «анти-конференции» Hillhacks я встретил профессионального программиста, который рассказывал не об использовании Arduino, а о своем опыте работы в «живой зоологии» – в течение последнего года он наблюдал за приматами в их естественной среде обитания (хотя получить эту работу очень трудно).

Мой друг из Германии поступил в магистратуру на теологическое отделение, хотя когда-то получал высшее образование в управлении финансами – в этот раз он пришел в Университет за конкретными людьми и конкретными знаниями, которые может получить только там.

Что общего между этими людьми? Разные судьбы, разные профессии (или непрофессии), разные страны, характеры, материальные возможности. Но каждый из них учится непривычным для нас образом – самостоятельно организуя собственное образование. Это я называю практиками самообразования.

Знаете, это – пятая версия вступления этой статьи. Во всех предыдущих я то и дело срывался на копание в истории феномена самообразования, его значение в психологии личности, методологию или контекст современной экономики и мира профессий. Для большинства – было бы скучно.

А я точно хочу написать именно этот текст не для педагогического сообщества, а для всех нас. Потому что суть самообразования как раз в том, что его творят не педагоги для нас, а мы все – сами для себя.

Поэтому я даже пропущу «священный» для меня вопрос «Зачем оно надо?». Если вы стоите на распутье в начале карьеры или хотите перестроить свой образ жизни, но не видите как; если у вас есть дело, которым хотелось бы заниматься всю жизнь, или дело, которое стоит сперва попробовать; **если у вас есть цель, но, чтобы её достигнуть, нужно учиться; тогда вы уже знаете ответ на вопрос «зачем».**

Я предлагаю сейчас, перед тем, как идти дальше, остановиться и понять – **чему я хочу учиться**. Правильного ответа нет, найдите свой. Это может быть что-то для удовольствия («всегда хотел научиться вышивать») или профессиональной деятельности («освоить гештальт-психологию»); это может быть знание (конкретная информация), понимание, навык, компетенция, личное качество, духовный рост. Может быть, вы мечтаете играть на гитаре, хотя никогда не держали в руках инструмент, а может – сделать «прорыв» в той же игре, имея 10-летний опыт. Возможно, вы хотите разобраться в квантовой механике или пробежать свой первый марафон. Разрабатывать мобильные приложения, лепить из глины, прокачать свою память, выучить язык или найти смысл жизни.

Это действительно может быть что угодно, что вы считаете важным «положить в образ себя» (ОБРАЗование).

Сделали? Тогда вот вам секрет:

вы всё это можете, самостоятельно организовав своё образование.

И в этот момент, после 10-секундной паузы, обычно начинается: «да, но...». Хорошо, давайте для начала разберемся с самыми частыми заблуждениями, которые нас останавливают.

1) Мой возраст не подходит для самообразования.

Тут две вариации: либо «я еще не...», либо «я уже не...». Давайте начистоту: да, ребенку, росшему в билингвальной среде, почти не надо усилий, чтобы владеть вторым языком, но и взрослому вполне по силам его выучить. Да, «поставив пальцы» в 3 года, вы делаете еще один шаг к будущему великому музыканту (а в 90% случаях убиваете мотивацию к музыке на всю оставшуюся жизнь), но вся четверка Beatles не держала в руках гитары в школьные годы.

И наоборот – даже если семья / общество считает себя в праве указывать вам, чему вы учиться обязаны, вы все же можете учиться и тому, что хотите. Способы, которые мы разберем ниже, на самом деле, работают без привязки к возрасту – возраст лишь задаст дополнительные условия к поиску.

2) Фундаментально учиться новому я мог только в школе / университете, а сейчас – лишь получать дополнительные навыки.

По-моему, это незримо подразумевается даже тогда, когда люди говорят о «life-long learning» (а не говорит об этом сегодня только ленивый).

Просто посмотрите на всех своих знакомых, из которых не менее 2/3 работают не по специальности. Хорошие они специалисты? Школа и ВУЗ, предположительно, должны давать основную картину мира и формировать навыки мышления – но они этого все равно не делают. Давайте работать с тем, что есть в нас самих. Все мы знаем знаменитые примеры успешных людей, не окончивших ВУЗ (Стив Джобс, Ричард Бренсон, Пол Аллен – Силиконовая Долина кишит этими историями), но, покопавшись в памяти, вы, наверняка, вспомните и примеры из других областей – в том числе, среди своих знакомых. Мне довелось общаться с подростками-анскулерами, которые никогда не ходили в школу – и это были одни из самых эрудированных ребят, кого я знаю. И сам я, решив не оканчивать ВУЗ ради диплома, сформировал 99% своего образования за пределами формальных институтов.

Цель этой статьи – не в том, чтобы призвать вас срочно уйти из школ и университетов. Но давайте взглянем правде в глаза: если бы поступление в эти заведения не рассматривалось как обязательное / очевидное на массовом уровне, они были бы нужны в значительно меньшем числе случаев. Были бы они действительно нужны вам?

Находитесь ли вы в учебном заведении сейчас, или уже выпустились – помните, что большая часть образования не осталась внутри, а ждет вас снаружи!

3) Самообразование – это курсы. На них нет денег и времени.

Чаще, это проекция предыдущей мысли, когда университет уже давно позади. «Я бы научился этому, но надо записаться на курсы. У меня нет на них денег, это будет отнимать все время – значит надо делать паузу в своей профессиональной деятельности...».

Что такое курсы? Кто-то за вас собрал вместе те ресурсы, которые, по его мнению, помогут вам научиться – и за это назначил плату. Но в большинстве случаев вы можете дотянуться до этих ресурсов сами. Например, языковые школы часто хвалятся общением с «носителями языка» и разговорными клубами; хотя в любом городе (не только в столице – я, например, из Красноярска) не счесть возможностей пообщаться с иностранцами: приютите путешественника на couchsurfing.com, сходите на открытые встречи в ВУЗах, станьте волонтером на мероприятии с иностранцами...

А еще, избавившись от парадигмы курсов, вы сможете образовываться, не вырываясь из своей деятельности, а насыщая её – будь вы предпринимателем, фрилансером или работая по найму. В последнем случае, предложите своему работодателю план, по которому вы формируете свое обучение и опробуете результаты в работе (а иначе зачем вообще учиться?). Адекватный руководитель вас точно поддержит (в противном случае – большой вопрос о дальнейшем развитии внутри этой компании, но это отдельный разговор).

В общем, как и в случае с ВУЗами: иногда курсы – действительно лучший вариант. Но точно – не единственный.

4) Самообразование – это читать статьи в интернете. С этого многому не научишься.

Другая популярная вариация: «Ты бы хотел, чтобы тебя оперировал хирург, который учился по онлайн-курсам?».

Действительно, образование онлайн имеет свой предел. В большинстве случаев, в виртуальной среде вы не сможете получить практику (очевидное исключение – когда сама деятельность в онлайн: программисты, дизайнеры, блоггеры); качество взаимодействия с другими людьми не сравнится с физическим присутствием (хотя кому-то так куда комфортнее); и вдобавок интернет точно свалит на вас кучу ненужной, неотфильтрованной, часто просто ложной информации. Не думаю, что все это принципиально изменится даже с приходом VR, более развитого ИИ и очередного скачка производительности компьютеров.

И все же – зная все это – вы можете брать из онлайн очень многое для своего обучения. Для этого, правда, придется научиться эффективно использовать интернет как ресурс (впрочем, это верно для всего самообразования).

И главное – **нет, самообразование все таки не сводится к онлайн**. Из 17 способов, перечисленных здесь мной, лишь 3 – интернет-ресурсы. Вы сможете найти еще большее разнообразие. Интернет – это **один из** (хоть и весьма эффективный) способ учиться. Из многих.

5) Самообразование – это дорого.

Возможно, эта привычка тянется со школы («самообразование = репетиторы = дорого»). Во многих странах это ассоциируется с безумно дорогим высшим образованием. В общем, в мире, где за все нужно платить, мы привыкли к высоким расценкам, которые выставляют «профессиональные учителя».

Без иллюзий: в сравнении с «условно-бесплатным» институциональным образованием (которое уже оплачено нашими налогами) – да, придется использовать свои ресурсы.

Но, поверьте, сегодня не надо быть миллионером, чтобы заниматься самообразованием. Последние полгода я провел в странствии по Индии, посещая альтернативные школы, образовательные проекты, фермы и общины – это было одним из самых глубоких, трансформационных опытов образования в моей жизни. И эти полгода я провел полностью без денег, находя, чем я могу быть полезен людям, и получая помощь взамен.

Собственно, в моем опыте было очень мало денег, уплаченных «за чистое образование»: почти всегда это были инвестиции в собственное обучение в рамках работы, которой я занимался – то есть ты сразу получаешь отдачу, заставляя финансовый поток работать на себя.

Проект Khan Academy в начале своего пути заявлял своей миссией сделать хорошее образование доступным для всех. Сложно сказать, какова их заслуга, но это – мир сегодня; в нем образование действительно доступно каждому. Нужно только начать самостоятельно его искать.

6) Самообразование – это без учителя. А мне часто нужно, чтобы кто-то помог.

Во многих случаях нам действительно нужен учитель: мастер своего дела, наставник или просто человек, который пнет в момент лени и поддержит в трудностях. И вы вполне можете такого человека найти. Да – самообразование может быть с учителем. Разница будет заключаться в том, что это будет один из элементов мозаики образования, составленной вами. Этому посвящены первые 4 способа учиться, перечисленные в этой статье.

Итак, у вас есть цель, желание учиться, свободная воля – и вы готовы начать. Позвольте накидать как можно больше способов того, как выстроить свое образование.

Найдите учителя.

1. Один из самых верных (но интенсивных) способов научиться – старый добрый метод **подмастерья**. Вы можете найти профессионала в своем деле, который действительно владеет знанием / навыками, нужными вам. Суть подмастерья в том, что вы работаете непосредственно вместе с мастером (и ему, в общем, не обязательно быть учителем). Начиная с простой работы, вы перенимаете не только знания и техники, но и взгляд на вещи, профессиональную интуицию, образ жизни.

Именно поэтому мне кажется важным, чтобы вы также разделяли некие общие ценности (скажем, есть крутой режиссер, у которого можно учиться. Но если вы хотите использовать кино, чтобы помогать людям задуматься, а он – ради денег с дешевых сериалов... впрочем, выбор за вами).

Подумайте, чему именно вы хотите научиться, и главное – что предложить от себя. И речь не только о деньгах: помощь в работе, взаимное обучение или что-то, что вы хорошо умеете, даже огонь в ваших глазах – могут быть сильными мотиваторами. Чуть больше об этом позже.

Примеров такого обучения до сих пор множество: на этом основана вся модель [Swaraj University](#) (см. введение), многие для этого в качестве волонтеров работают в определенных проектах; у меня самого идея в ближайший год разобраться в пермакультурном фермерстве – для этого непосредственно поработать на одной из таких ферм.

2. Если жить и работать рука об руку с мастером – слишком радикально, можно использовать модное ныне **менторство**. Основное отличие – ментор (наставник) с некой регулярностью помогает, консультирует, поддерживает, отвечает на вопросы. Часто это можно делать даже удаленно. Важно, чтобы ментор был искренне заинтересован в вашем движении (ведь это обычно не влияет напрямую на его работу). Он может быть человеком из профессиональной сферы или совсем другой области – но человеком мудрым, с «педагогической душой».

Наверное, ментора реже специально ищут – ведь важна ваша взаимная связь. Но будьте открыты к тому, чтобы разглядеть наставника в другом, а ученика – в себе. И не бойтесь прямо об этом попросить.

P.S. В последние 10 лет менторство превратилось в бизнес-услугу даже на российском рынке. Но это не единственный вариант. Все мои знакомые, которые могут назвать кого-то настоящим наставником, не связаны с ними коммерческими отношениями. А друзья из Украины делают проект с менторством на free donation, сами менторы не получают денег за работу.

3. Иногда вам все таки понадобится найти «классического» **учителя**. То есть договориться с кем-то о том, что он будет вас непосредственно обучать. Опять же, типичный вариант – работать с людьми, которые предлагают свои услуги по обучению: сейчас полно сайтов репетиторов, консультантов и пр. Но иногда можно найти человека, который даже не

думал преподавать – и попросить о такой возможности. Например, будучи в Индии, я просто попросил друга преподавать мне хинди, в то время как я учил его игре на гитаре.

При этом есть два ключевых отличия от преподавателей, которых вы встретите, скажем, в университете. Во-первых, вы сами находите и выбираете человека с необходимыми вам компетенциями, опытом, стилем преподавания – это ваша возможность влиять на качество. Во-вторых, вместо того, чтобы работать по стандартной программе учителя, вы можете точно сформулировать запрос – чему именно вы хотите научиться. Так, я долго не мог продвинуться в музыкальной импровизации до тех пор, пока не разбил эту цель на конкретные образовательные запросы: изучить основы сольфеджио, лады, научиться разбирать существующие композиции с точки зрения муз. теории...

Отдельный случай – нахождение **Учителя** (именно так, с большой буквы). Речь идет о том человеке, который продвинет вас на самом глубоком уровне – мышления, понимания мира, духовности. В традиционной индийской культуре это реализовывалось в отношениях гуру и ученика, во древних школах боевых искусств – мастера, в Греции времен Сократа – в диалогах философа; но эта практика не исчезла в современном мире. Такие Учителя могут встретиться в лице мудрого руководителя, священника, философа, иногда – родителя.

Итак, если вы видите, что вам нужен учитель, сделайте прямо сейчас три вещи:

- Определите, чему именно вы хотите научиться (максимально точно и узко)
- Опишите, какой учитель нужен для вас
- Выпишите людей, лучше всего подходящих под этот портрет (независимо от того, преподают ли они). А теперь попробуйте договориться об обучении. Вы будете удивлены :)

4. **Черпайте вдохновение и копируйте.** Иногда до человека, у которого вы мечтали бы учиться, дотянуться почти невозможно: из-за его популярности, занятости, дорогого формального обучения. Но ведь можно учиться, даже не поддерживая двустороннюю связь с человеком – вдохновляться его действиями, копировать на первом этапе – и работать с этим самостоятельно далее. Так, мой друг, решив обучаться тренерству, потратил небольшой начальный капитал не на магистратуру, а на мастер-классы лучших тренеров – но ценным является не эффект тренинга на тебя, а возможность увидеть и перенять практики тренера. Часто дотянуться до эксперта, чтобы увидеть его в работе, можно и вовсе без денег – спасибо онлайн и тренду публичности.

Пара слов о том, почему люди будут готовы учить.

Линейное формальное образование действительно давно не справляется со своей задачей. С одной стороны, это породило запрос на обучение некоторым вещам, что сразу стало бизнесом. Так, найти профессионального учителя английского, который будет готов работать с вами бесплатно, сложно – просто потому, что все привыкли покупать и продавать обучение языку.

С другой – это же привело к потере смысла в обязательном образовании. Школьники сидят «со стеклянными глазами», учителям остается лишь использовать принуждение – а ведь многие из них были бы рады учить искренне заинтересованного ученика с горящими глазами! И ведь все мы любим учиться и делиться своим опытом – если тема нас по-настоящему увлекает. По-моему, это естественно для человека. Я видел подростка, серьезно просящего успешного предпринимателя о консультации; видел и 70-летнего дедушку, который учился созданию сайтов у школьника. В обоих случаях преподавание не было профессией «учителей», не было в этом и платы за обучение – но это были одни из лучших учителей и учеников! Многие проекты, над которыми мне доводилось работать, включали привлечение спикеров, экспертов, тренеров из разных областей – и почти всегда это удается сделать бесплатно. Настоящий эксперт на определенной стадии развития всегда приходит к желанию делиться своей экспертизой с другими.

Находите людей, заражайте их своей мотивацией, интересом и увлечением, и не забывайте сами делиться своим опытом с такими же учениками, обращающимися к вам. Поверьте, не всем правят деньги. Гораздо большей силой являются смыслы.

Создавайте окружение

5. Используйте **онлайн**. В сегодняшнем мире почти во всех сферах увлеченные люди объединяются в движения и сообщества по всему миру, благодаря интернету. Хотите окунуться в новую сферу? Сделайте так, чтобы среди прилетающей к вам информации было меньше мемов и пустых новостей, но больше происходящего в сфере вашего интереса. Начните с того, чтобы почистить свою ленту в соц. сетях, найти тематические группы и людей. По мере погружения, станет понятно, какие группы живые, а какие – не очень; кто публикует полезную информацию, а кто – только саморекламу. Добавив сюда форумы, тематические сайты и рассылки – получите хорошую информационную настройку. Во всех активных сообществах есть интерактив – дискуссии, опросы, обсуждения – начинайте в них участвовать. Но важно не довести себя до «информационного отравления» – это когда вы за день подписались на 33 рассылки и группы, пауза между уведомлениями сократилась до 5 минут, непочитанные email'ы стали уползать вниз, и через 2 дня вы бросили все к чертям.

6. **Посещайте мероприятия и тусовки**. Благо, их количество и разнообразие сейчас позволяют выбрать на любой вкус: конференции, форумы, семинары, мастер-классы, лекции, посиделки, ретриты. Многие из них – бесплатны. Если вы живете в крупном городе, недостатка точно не будет. Такие мероприятия интересны и своим содержанием, но я делаю акцент на том, что они позволяют войти в нетворк профессионалов. Начав замечать повторяющиеся лица и людей, к мнениям которых особо прислушиваются, вы различите невидимую сеть сообщества, перемешанного со случайными посетителями. Попробуйте познакомиться с первым заинтересовавшим человеком, обсудите, чему вы хотите научиться и почему это важно для вас. А затем – попросите подсказать контакты других людей, которые могут быть вам интересны (и которым можете быть интересны вы). С этого момента начнется магия, и ваш профессиональный нетворк будет расширяться, но не забывайте о пользе, которую вы можете принести этим людям. Помните: мы получаем, отдавая.

7. **Войдите в профессиональные сообщества**. Серьезные «тусовки» часто перерастают стадию группы в Facebook, организуют собственное сообщество и иницируют проекты уже от его имени. Внутри сообщества выстраиваются более тесные связи, появляется более глубокая информация, часто участники относятся друг к другу с БОльшим уровнем доверия и уважения. Считается нормальным обратиться к незнакомому человеку с вопросом или за помощью, просто сославшись на эту общность. Так, за свою жизнь я множество раз выходил на нужных людей сразу с «теплым контактом» с простой фразой «Привет, я – выпускник AIESEC» – даже если мы работали в этой организации с разрывом в 10 лет и пару тысяч километров.

Как правило, в более качественные сообщества тяжелее попасть (хотя это не всегда так). Например, сообщество методологов и философов в российском образовании – достаточно закрытое, консервативное, люди туда попадают чаще через академический путь. Именно поэтому мне, решившему в 22 года отказаться от диплома, было сложно туда зайти, но качество людей, контактов, обсуждений точно этого стоило. Лучшие сообщества действуют на принципе взаимной помощи, поэтому постарайтесь найти, чем вы можете быть полезны другим участникам.

Риск сообществ, который стоит учесть – они часто «закукливаются» в собственные представления и убеждения. Даже частые дискуссии могут крутиться вокруг одного допущения, взаимно-подкрепляемого групповым одобрением. Иными словами, любому хорошему сообществу немного присуще сектанство и конформизм. Будьте осторожны, умеете критически относиться к поддержке идей. Хорошая «прививка» –

взаимодействовать с носителям разных – и противоположных – точек зрения, чтобы видеть цельную картинку.

8. **Войдите в «свободный поиск».** Вам наверняка знакомо ощущение, когда вы встречаете «правильного человека, в правильном месте, в правильное время»? Такое идеальное совпадение, когда вы понимаете друг друга и соединяетесь на глубоком уровне, когда вы готовы многому учиться у него и многому учить? Обычно таких встреч в нашей жизни немного.

В течение 6 месяцев в Индии я посетил более 20 мест и познакомился с десятками людей, **каждый из которых** оказался таким «идеальным совпадением». Звучит почти мистически, но бывает и так. В палийских текстах есть часто повторяющийся урок: *«никто тебе не друг, никто тебе не враг, но каждый – твой учитель».*

Универсального метода заставить «вселенную ответить вам» я не знаю. В моем случае это была полная открытость новому опыту, отбрасывание своей гордости (переход в позицию «я ничего не знаю»), готовность слушать и слышать мир, людей, события, серьезное погружение в новые практики и – самое главное – доверие миру и «голосу внутри». Мне, заядлому рационалисту, было сложно и непривычно в этом, но именно такой подход открыл передо мной самые глубокие уроки последнего года.

9. **Найдите напарников для совместного самообразования.** Корни «вместе» и «само» здесь не противоречат друг другу. Мальчишки, рожденные в 90ых, наверняка помнят, как в детстве мы вместе разбирались с компьютерами: как установить игры, бороться с вирусом, взломать пиратскую программу («стерильных» экосистем вроде AppStore еще не было, поэтому любому пользователю ПК приходилось шаманить с компьютером). Каждый из нас был дилетантом, кто-то – чуть более продвинутым пользователем, но именно совместными усилиями получалось экспериментировать, передавать знания, пробовать и учиться.

Когда я начал заниматься педагогикой и образованием – мы с коллегами вместе погружались в эту тему «с нуля»: вместе не понимали сложные методологические тексты, вместе делали ошибки, делились друг с другом открытиями, обсуждали гипотезы, рассказывали об инсайтах со встреч с важными людьми и обменивались контактами. И, наряду с другими критериями, это было очень важным условием.

Особенность такого окружения в том, что здесь нет позиций «учитель–ученик» или даже «эксперт–эксперт». Это позиции «ученик–ученик» (или «peer-to-peer»), в которой все участники находятся в режиме «не знаю» (хоть не знают они разные вещи) и готовы учиться вместе и поддерживать друг друга.

Попробуйте найти в вашем окружении не только учителей и мастеров, но таких же, как вы, учеников. И двигайтесь совместно – столько, сколько потребуется; пока вам доставляет удовольствие учиться вместе. В этом открывается волшебный, часто скрытый, социальный аспект самообразования, о котором большая часть из нас уже забыла.

Пробуйте и практикуйте.

10. В большей части «навыкового обучения» лучшим помощником будут простые русские грабли. **«Try and trial».** Мой яркий пример: после стандартной школьной программы я, как и многие выпускники, вышел с «пятеркой» по английскому и мог гордо сказать в лицо первому иностранцу, которого я встретил: «Hello, my name is Vlad...». На этом мои способности к международной коммуникации наткнулись на глухую стену, а перед мысленным взором бессмысленно мельтешила таблица времен. С тех пор мне не довелось изучать английский на курсах, зато в течение 3,5 лет я работал в международной организации AIESEC, благодаря которой мне пришлось постоянно общаться с иностранцами (например, когда стажер, за которого ты отвечаешь, потерялся на окраине города), участвовать в международных конференциях и освоить кучу англоязычной бизнес-терминологии. Я до сих пор помню, как на моей первой конференции я с дрожью в

коленках (при том, что я давно не боялся сцены) делился перед аудиторией своими мыслями на ломанном английском; как делал постер с надписью «It depend from I» и как моя коллега из англоязычного факультета высмеивала мои ошибки (за что я ей очень благодарен). Через год я уже мог свободно общаться, через полгода – смотреть фильмы без субтитров, еще через год – с удивлением понял, что могу читать книги в оригинале, а последний год провел в другой стране, параллельно делая публикации на английском.

Вообще, почти все мое самообразование минимум на половину состояло из такой вот практики, проб и ошибок. Каждый находит свой стиль, но, по-моему, в связке с другими способами учиться практика всегда остается связующим, «сквозным» методом; и уж точно погружение в новую область начинается именно с пробы.

Попробуйте взять то, чему вы давно хотели «сначала научиться, а потом попробовать» и переверните это с ног на голову. Пробуйте – и выстраивайте свое обучение параллельно с процессом.

11. Оказывайтесь **внутри мест практики**. Достаточно долго я интересовался практикой «Ноогена» – образовательного проекта, зародившегося в 90ых, где школьники вместе со взрослыми организаторами совместно решали задачи «на создание возможных миров». В августе 2015 неожиданно открылась возможность выйти на одного из основателей – во время звонка оказалось, что они делают Нооген прямо сейчас в ночи пути на автобусе от моего города. Лучшее решение? Предложить / попросить (кстати, смешение этих двух категорий – очень интересная особенность самообразования) завтра же приехать к ним и включиться в процесс в качестве со-организатора. Две книжки о Ноогене. проглоченные в автобусе по пути, и вот я в степях Хакассии работаю вместе с командой, начиная от простого наблюдения за группой вместе с ведущим модератором в первый день, и заканчивая участием в разработке программы под конец смены.

Большая часть моего путешествия в Индии прошла по альтернативным школам и образовательным площадкам, которые я посетил. Быстро удостоверившись, что какое-то универсальное предложение сотрудничества тут не работает (у меня была презентация, подробно описывающая что я умею и что могу делать внутри школы), я стал просто приезжать в эти места, устанавливать глубокие связи с командой и включаться в процесс так и на таком уровне, который был верен в этот момент. Где-то я проводил тренинги для детей, учителей, родителей; где-то делал фильм вместе с учениками; а иногда – вычищал туалет в кампусе вместе со всеми или просто искренне наблюдал. Но цель оставалась одной – погрузиться в организацию, изучить, увидеть и почувствовать её работу, дух, культуру. Параллельно стараясь быть максимально полезным в этом месте.

Найдите места, в которых наиболее круто практикуется то, чему вы хотите научиться – прямо сейчас, не откладывая до момента, когда вы будите «достаточно подкованы». И включитесь внутрь. В корпоративном мире традиционный вариант – устроиться на стажировку (по секрету: даже если у компании официально нет такой возможности, вы можете сами это инициировать). В зависимости от своих целей и ситуации, предложите работать бесплатно или на особых условиях. Ваша главная награда – опыт. Конечно, чем больше вы уже умеете, тем более вы ценны для организации как стажер. Но сработать это может в любом возрасте, с любой компанией и даже в самом начале вашего образовательного пути.

12. **Пересобирайте**. Мы уже говорили, что иногда не грех – просто взять и попробовать сделать, что уже реализовано другим (при этом не забывайте об этике). Но гораздо мощнее – разобрать увиденный вами пример на кусочки, понять его механизм, логику работы, и добавить эти элементы в свой багаж.

В какой-то момент я проводил обучение, в котором надо было передать навык составления образовательных программ. И тут я встал в тупик. Попытался отрефлексировать, что помогает это делать мне: не находилось конкретных универсальных техник, алгоритмов написания программы. «Клеем» процесса были над-предметные умения (системное мышление, креативность), а кусочками мозаики –

различные техники, основанные на том, что я когда-то видел/пробовал, интегрированные друг с другом, переосмысленные, измененные.

То же происходит с развитием своего «музыкального словаря». На определенном уровне самый эффективный путь – это слушать хорошие композиции, разбирать понравившиеся ходы, понимая их логику: как они сработали, почему именно здесь, что заставляет их звучать классно, какую эмоцию они передают, как они соотносятся с ладом, и пр.

То же происходило с английским: наибольший стилистический прорыв у меня произошел, когда я начал читать книги, разбирая устойчивые конструкции, идиомы и понимая, как и когда их можно использовать. Даже сложные времена я понял лишь поднаборов в логике их использования в реальных текстах – и лишь после этого я прочитал реальные правила в учебнике, сравнив их со своими выводами (выводы оказались очень близки).

Смотрите на опыт других, разбирайте его на составляющие, понимайте, как это работает – и кладите механику в свой багаж.

Открытые ресурсы

13. **Онлайн.** Есть у меня определенный скепсис по поводу современных предпринимателей, горящих желанием все образование перевести в онлайн. Я не видел людей, добившихся профессионализма в чем-то, только благодаря интернету. Но эти ресурсы очень полезны для расширения своей картины мира и погружения в новую тему с нуля. Вот несколько вариантов крутого использования онлайн:
 - Фактологическая информация. Привет, Википедия, а также сайты вопросов-ответов (типа [TheQuestion](#)) и просто поисковики. Вы же ведь знаете, что, как говорил Фёдор Достоевский, «главное – это факт-чекинг и проверка достоверности информации»? :)
 - Видео-уроки: их огромное множество на YouTube, EdTed, тематических сайтах. Можно найти что-угодно в соответствии с вашим профессиональным интересом: от объяснения дробей ребенку и инструкции по пользованию мультиваркой до Общей Теории Относительности и истории Древней Греции.
 - Статьи. Я настоятельно советую предпочесть «лонгриды» – длинные аналитически материалы – коротким поповым заметкам, привлекающим внимание кричащими заголовками. Во-первых, у них гораздо больше потенциал для обучения, а во-вторых, такая тактика заставит вас рассчитывать время и тщательнее выбирать, какие тексты стоят вашего внимания. Это хорошая защита от прокрастинации в интернете под прикрытием «я читаю интересные полезные статьи – ведь я же самообразовываюсь!» :)
 - Выступления важных людей. Конечно же, это всеми любимый [TED.com](#), а также трансляции и записи конференций, семинаров, докладов – все то, где вы можете «дотянуться» до мыслей людей, которые многое могут дать.
14. **Онлайн-курсы.** Хотя они и тоже «онлайн», я все же выделил их в отдельную категорию. Да, у меня есть много претензий к современным MOOCам (честно, я раз 10 начинал разные курсы, но не прошел до конца ни один; хотя «монотонную» 2-часовую лекцию с важным для меня, уникальным материалом я вполне могу высидеть). И все же онлайн-платформы делают прогресс, встраивают варианты интерактива, взаимодействия с преподавателем и друг с другом, оценки, даже групповую проектную работу. По-моему, большинство MOOCов идеально подходят для знакомства с предметом на базовом уровне. Спорный для меня вопрос – целесообразность платить за сертификат. В моем идеальном мире переход на самообразование также означал отказ от «погоны за бумажками» – я предпочту доказывать потенциальному работодателю / партнеру / заказчику свою компетентность делом, а не дипломом. Вместе с падением значимости диплома ВУЗа, его замещение «микро-дипломами» (сертификатами о прохождении онлайн-курсов) тоже особо не происходит. Впрочем, выбирать вам. Как и всегда, то же, за что берут деньги, вы вполне можете сделать бесплатно, приложив чуть больше усилий.
15. **Книги, фильмы.** Это всем нам знакомо. И если веков 6 назад одной из причин попасть в школу / университет как раз был доступ к книгам, то с распространением книгопечатания

(и уж тем более – интернета)... ну, вы понимаете. Для самообразования можно использовать документалистику и научную публицистику (книга «Долг. Первые 5000 лет» Дэвида Гребера оказалась для меня самым глубоким трудом для понимания экономики; фильм «Я и другие» вместе с текстом «Социальная психология» Д. Майерса – позволили погрузиться в бихевиоризм и когнитивные искажения); специальную литературу (занимаясь педагогикой в России, нельзя пройти мимо работ Л. Выготского и Б. Эльконина); и даже художественные произведения (братья Стругацкие всегда дают мне пищу для педагогических размышлений; а фильм «Интерстеллар», говорят, сподвиг многих изучить основы астрофизики). Два совета, чтобы получать больше от книгописных и медийных историй:

- При выборе книги/фильма попробуйте руководствоваться не развлечением (захватывающий сюжет, любимый актер, крутые спецэффекты), а образованием. Задайте вопрос «чему это может научить», «какой вопрос задать», «о чем заставит задуматься». (многие скажут, что иногда нужно все же давать себе отдых и читать книги просто для веселья. Но, если честно, мне стало просто скучно тратить время на то, что не заставляет меня развиваться).
- Спрашивайте рекомендации. Самая полезная часть любого онлайн-курса для меня – список литературы. На каждой конференции есть человек, который задаст спикеру вопрос «какая ваша любимая книга». Обсуждайте это с друзьями и коллегами. Следите за кино-фестивалями и книжными премиями. Находите тексты, которые помогут вам ответить на ВАШИ вопросы (или задать новые).

Развитие мышления.

16. Если и есть ситуации, когда действительно стоит пройти специально разработанные курсы, скорее всего это будут **курсы, работающие напрямую с мышлением / сознанием**. Осваивайте техники мышления (в том числе, коллективного) и работы с ним: ТРИЗ, дизайн-мышление, прототипирование, схематизация, СМД-подход, развитие креативности, риторика, критическое мышление, логика, рефлексивный анализ – все эти вещи дадут мощный прорыв в том, как вы работаете с информацией. Кстати, в этом контексте медитацию я тоже считаю техникой мышления. По-моему, сегодня это самое ценное образование, стоящее инвестиций. Многим из этих техник можно учиться самостоятельно, хотя тут качественный курс действительно будет полезен. Но хороший преподаватель всегда предупредит вас, что этот навык тренируется на практике, так что главная работа все же за вами. Вот несколько примеров качественной работы с мышлением, которые я знаю из своего опыта или отзывов близких друзей:

- ТРИЗу сейчас учат много где. Советую находить места, которые напрямую связаны с Анатолием Гином – главным сегодняшним экспертом методики, последователем Г. Альтшуллера.
- Дизайн-мышлению классно учат в ИКРЕ и Стрелке.
- Умудрившись принять участие в хороших орг-деятельностных играх, сможете вживую влиться в культуру коллективного мышления в СМД-подходе
- Эти же игры (их называют ОДИ) прокачают навык схематизации, который также много практикуется в кругах игротехников и проектировщиков.
- Проекты вроде «Ноогена» (решение «парадоксальных» задач на построение возможных миров) классно заставляют мозг переходить в режим креативного мышления, а заодно помогут глубже работать с понятиями и языком
- Управленческие поединки и дебаты прокачивают навык ведения дискуссии, убеждения, логику и ораторское мастерство
- Самой глубокой практикой медитации для меня была Vipassana – 10-дневный курс медитации в традиции S.N. Goenka, подразумевающий твою полную изоляцию от внешнего мира, обет молчания и простое наблюдение за собой по 10 часов в день. Но по опыту всех моих знакомых и меня самого – Vipassana должна прийти в жизнь. Часто она

не случается и откладывается раз за разом из-за «внешних причин» до тех пор, пока человек не будет готов.

Институции

17. Да, я все таки оставляю в этом списке формальные учреждения образования: **школы, колледжи, университеты, повышение квалификации и просто организованные курсы**. В тех случаях, когда человек осознанно ставит себе образовательные цели и видит, что одно из этих мест – лучший способ научиться, это вполне себе подходит под критерий самообразования. Но, если честно, такие случаи бывают редко – мы идем в университет ради диплома или потому что «все так делают» (ах да, еще армия); на курсы повышения квалификации нас отправляет работодатель (еще можно поехать на профессиональную конференцию, чтобы выпендриться / попутешествовать / сходить на кофе-брейки нахалю); иногда нам действительно интересна, скажем, журналистика, и мы идем на журфак, но даже на минуту не задумываемся, а какие еще – более эффективные – способы научиться этому у нас есть; про школу я, конечно, вообще молчу.

Есть действительно стоящие вещи, которые может дать хороший универ: окружение заинтересованных в теме людей и профессиональный нетворк, профессора, стоящие на передовой своей области, возможность заниматься научной деятельностью, не запариваясь на поиск финансирования, и всякие «вкусные плюшки» типа бесплатного доступа к спортивному залу, месту в общежитии и отсрочки от армии. Но ведь, если быть честным, абсолютное большинство наших (да и мировых) ВУЗов уже давно не эксклюзивны в этих критериях. Доказательство – в предыдущих 15 пунктах. Наверное, единственное «уникальное преимущество», которое сегодняшние ВУЗы могли бы написать в честной рекламе – это последний пункт про армию. И то, у них есть конкуренты на рынке :)

Попробуйте действовать по этому алгоритму: «*моя цель → чему для этого надо научиться → как и где этому научиться*». И если в процессе поиска конкретные ВУЗ или курсы окажутся лучшим вариантом – дерзайте. Вы будете одним из немногих студентов, которые проживают 5 лет своей жизни не зря.

Образовательные путешествия

18. В среде семей, отказавшихся от посещения школы и даже следования школьной программе (анскулеров) выделилось отдельное направление – «World-schooling». Эти ребята большую часть времени путешествуют по разным уголкам Земли и учатся у этих мест: учат языки, находят любопытные места, общаются с местным населением. По-моему, это действительно самый крутой способ сформировать тот самый Global mindset, который сейчас называется в числе Навыков XXI века. Правда, такой тип образования могут позволить себе не все – чаще всего это обеспеченные родители, фрилансеры, люди, работающие удаленно, или имеющие хороший пассивный доход. Есть целое движение школ, основанных на такой модели – Traveling schools. Одну такую корейскую школу я встретил в Индии во время их путешествия – их фишка была и в том, что они целенаправленно находили и изучали культурные знания, навыки и традиции, уникальные для этого места; а потом давали концерты или создавали вещи на продажу, покрывая часть затрат.

Но, пожалуй, я говорю даже не об этом. Путешествия ради развлечения скрывают от нас тот огромный потенциал образования, который мы можем получить. Основная логика глобализации – вовсе не в увеличении возможности коммуникаций людей по всему миру; **мы пытаемся везде создать одинаковые условия**. Если вы достаточно времени проведете за пределами городов в разных местах, то начнете видеть – города по всей Земле до глупости похожи друг на друга. Казалось бы, грубо сравнивать Сан-Франциско, Дели и Иркутск. Но фундаментально мы реплицируем одни и те же «нормальные», «комфортные» условия: температура комфорта, комфортное передвижение, комфортные асфальт, бетон, алюминий и стекло вокруг, комфортно-управляемая природа,

огороженная комфортными бордюрами и заборами парков, «нормальные» городские профессии и «нормальные» коммуникации.

Отбросив в сторону общую критику такого подхода к жизни, мы видим, как много упускаем с точки зрения учения. Я начал по-настоящему учиться у Индии не в туристических местах, пробуя местную колоритную кухню в ресторане, а когда начал чувствовать дух аутентичной Индии и учиться жить в гармонии с ней. В моем случае это всегда происходило вне городов. Именно там я смог войти в единение с природой, культурой, ценностями, историей, жизнью этого места – и научился многому из этого опыта. Вернувшись в Россию с этим пониманием, я впервые начал учиться у того места, в котором родился и вырос – у Сибири.

А еще настоящее путешествие – не в качестве туриста – многое меняет внутри. Оно заставляет выходить из зоны комфорта, искать альтернативные пути коммуникации (языковой и культурный барьер – и никто не станет вежливо подстраиваться под тебя), отказываться от привязанности ко многим привычным вещам, учить нести меньше на себе (как буквально – отказываться от ненужных вещей, так и освобождаться от старых привычек и стереотипов). Возможно, индустрия туризма убила смысл настоящего путешествия (уж простите за крамольную мысль). Но если массовые школа и университет сделали то же с образованием, а вы все еще читаете эту статью – значит мы все же можем «забрать по праву нам принадлежащее». Путешествуйте с открытым сердцем – и оно научит голову.

Я оставляю за скобками еще некоторые особые способы образования, испытанные мной. Например, учиться через наблюдение за природой (Масанобу Фукуока – основатель пермакультуры – сделал именно так). Настоящее духовное развитие для меня – высшая форма самообразования и заслуживает отдельного текста (или наоборот – о нем решительно невозможно и бессмысленно писать, можно лишь пробовать и испытывать самостоятельно).

Но куда важнее то, что этими 18 пунктами не может ограничиться ваше самообразование, из-за первых четырех букв этого слова – «С-А-М-О». Особенность самообразования в том, что оно не может быть стандартизированным, универсальным. Вы можете учиться онлайн или «в поле», размышляя или пробуя на практике, с помощью учителя или только самостоятельно, осваивая культуру или отбрасывая её, ставя сразу перспективную цель («я хочу уметь проводить тренинги») или пребывая в свободном поиске, используя учебные заведения или держась от них подальше... Единственный критерий – вы сами выстраиваете свое образование и себя в нем. Вы – субъект и актер этого процесса. Вы совершаете выбор и определяете, чему и зачем учиться, как оценивать себя, куда применить знания.

Кстати, частое использование слова «вы» вовсе не делает эту концепцию эгоистичной. Самые красивые известные мне истории происходили, когда ученик определял свою образовательную траекторию исходя из потребностей сообщества или экосистемы, в которой он находился. Когда я строил годичный курс LifeSchool – в нём участники в командах делали проекты; в какой-то момент они осознавали, чему им надо для этого научиться и делали список образовательных запросов (собственно, в этом и была задумка проекта); так вот, лучшим был момент, когда они коллективно смогли эти запросы распределить между собой – то есть решить, кто чему брался научиться – исходя из собственных интересов и ответственностью перед всей командой. Похожая ситуация была в центре анскулинга Aarohi – поняв, что финансовое планирование общины не в лучшем состоянии, ученики совместно решили, кто изучит область и исправит ситуацию.

Остается главный вопрос. Что нужно сделать, чтобы самообразование стало нормой? Не пустыми словами о «Life-long learning», а действительностью. Что поможет лично вам переосмыслить свое отношение к образованию в основе – и начать видеть весь мир как огромную, настоящую Школу, не отделенную от жизни, но являющуюся жизнью?

Мне очень важно показать, что самообразование – это не какой-то героический подвиг, требующий непомерных усилий, на который способны лишь те редкие «бунтари», кто посмел

противостоять системе. Посмотрите на эти 18 советов – разве есть там что-то такое, чего вы бы не смогли сделать прямо сейчас? Начать с маленьких шагов, и часть за частью забрать своё образование обратно в свои руки.

Но риск другой крайности кроется во фразе «это все правильно и очевидно, такое «образование» итак спонтанно происходит со мной». Продолжая рассматривать школу/ВУЗ как основной источник образования, вы можете заметить, что многому научились от случайной встречи с важным человеком, или попробовав что-то на практике, и... вернуться обратно в школу. Настоящее озарение приходит, когда ты видишь, что, составляя своё образование, словно мозаику, по кусочкам – вы можете заменить все 100% формального обучения тем, что создали сами. И тогда – только тогда – вы освобождаетесь от «системы».

У меня есть пара предположений о том, как распространить такой подход. Но гораздо важнее услышать ваше мнение. Поэтому здесь я приглашаю вас к конкретному действию – заполнить этот опросник, который поможет нам составить общую картину. А после – я проанализирую результаты и опубликую выводы. И мы вместе сможем начать строить что-то совсем новое :)

Здесь будет ссылка на опрос, цель которого – выявить потребность, заполнение которой потенциально поможет людям выходить в позицию самообразования; надеюсь, потенциальный издатель согласится её вставить.

Эпилог.

Эту статью я написал потому, что мой собственный переход на самообразование – на самом деле, изменение понимания – изменил для меня все. Буквально.

И после всех образовательных проектов, в которых я принял участие, я уверен – учиться так может каждый. Помните, ведь учиться – это интересно; в этом процессе точно есть трудности и испытания, но в большой картинке это легко и радостно; это может начинаться с маленьких шагов – ваш интерес, увлечение, страсть поманит за собой, заставит пробежать по полю, уронит в обрыв, поможет встать и отряхнуться, переведет через реку и сквозь встречный ветер поможет взойти на гору. Но вы окажетесь на вершине. Чтобы увидеть новый пик. И это путешествие – и есть самообразование.

Да, кстати, не забудьте про компас. Он у вас внутри :)

THE VOICE

There is a voice inside of you
That whispers all day long,
"I feel that this is right for me,
I know that this is wrong."
No teacher, preacher, parent, friend
Or wise man can decide
What's right for you—just listen to
The voice that speaks inside.

